



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))**

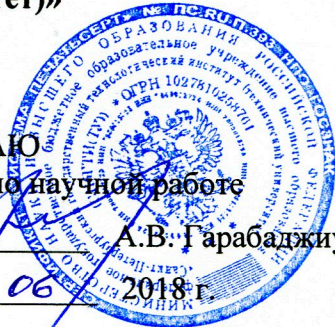
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

А.В. Гарабаджиу

«26»

06

2018 г.



Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность программы аспирантуры

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины	6
4. Содержание дисциплины	
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий	7
4.2. Самостоятельная работа	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
10.1. Информационные технологии	13
10.2. Программное обеспечение	13
10.3. Информационные справочные системы	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложения: 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать: современные принципы организации технологий производства, его иерархической структуры, методы и приёмы оценки эффективности производства.</p> <p>Уметь: грамотно ставить и решать задачи оптимизации и управления инновационными схемами пространственно-территориального размещения объектов хозяйственного значения.</p> <p>Владеть: способностью принимать хозяйственные решения при помощи критического анализа и достижений современной экономической науки.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать: возможности и направления собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: рационально организовывать и корректировать собственный личностный потенциал для повышения эффективности результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: техниками внутренней самоорганизации.</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы экономического моделирования; - методы построения эмпирических (статистических) и экономико-математических (теоретических) моделей современной экономики; - методы оптимизации

		<p>экономических систем с применением эмпирических и/или экономико-математических моделей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные пакеты прикладных программ для решения конкретных задач расчета, проектирования, моделирования, идентификации и оптимизации экономических процессов; - рассчитывать основные характеристики экономических моделей, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать экономическую эффективность производства. <p>Владеть:</p> <p>методами математической статистики для обработки результатов экономических экспериментов, пакетами прикладных программ для моделирования экономических задач.</p>
ОПК-2	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику постановки и решения задач в современной экономике.</p> <p>Уметь:</p> <p>соотносить возможности исследовательского коллектива с планируемыми результатами его достижений в области инновационных направлений экономической науки.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного управления профессиональными коллективами.</p>
ПК-1	<p>Способность анализа проблем общей экономической теории и истории экономической мысли в контексте современной методологии экономической науки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект и методологию научных исследований общей экономической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбрать предмет, объект и методологию научных исследований в области общей экономической теории; осознанно и грамотно решать задачи менеджмента и маркетинга,

		<p>логистики, экономики промышленности, экономики труда, экономических проблем отраслевых комплексов и региональной экономики, экономических проблем сферы услуг, экономических проблем природопользования, агропромышленного комплекса и землеустройства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и технологиями всех форм экономического анализа и управления экономическими системами разных уровней; - теоретическими знаниями в области современной экономической науки.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы¹.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.04) и изучается в 7 семестре.

В методическом плане дисциплина опирается на элементы компетенций, сформированные при изучении дисциплин «Экономика и управление народным хозяйством», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в научных исследованиях» («Компьютерные технологии в науке и производстве»), «Защита интеллектуальной собственности», «Психология педагогика высшей школы» («Технологии обучения»).

Полученные в процессе изучения дисциплины «Инновационные направления экономики» знания, умения и навыки могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Объем дисциплины.

Вид учебной работы	Всего, часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/ часов)	3/ 108
Контактная работа с преподавателем:	-
занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа, в т.ч. семинары, практические занятия	-
Самостоятельная работа	108

¹ Место дисциплины будет учитываться при заполнении таблицы 1 в Приложении 1 (Фонд оценочных средств)

Вид учебной работы	Всего, часов
	Заочная форма обучения
Форма текущего контроля (Кр, реферат)	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачёт

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа, часы	Занятия семинарского типа, часы (семинары и/или практические занятия)	Самостоятельная работа, часы	Формируемые компетенции
1.	Современные технологии производства	-	-	20	УК-1, ОПК-1
2.	Оптимизация пространственно-территориального размещения объектов хозяйственного значения	-	-	36	УК-1, УК-6, ОПК-2
3.	Рациональное управление инновационными схемами экономики	-	-	52	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

4.2. Самостоятельная работа обучающихся.

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объём, часы	Форма контроля
1	<p>1. Место экономики инноваций в системе экономических наук.</p> <p>2. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы. Направления влияния инновационной деятельности на социально-экономические системы в современных условиях.</p> <p>3. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост. Потенциал государства и его взаимосвязь с соответствующим технологическим укладом.</p> <p>4. Сущность и содержание инновации. Виды инноваций: классификация по содержанию, по уровню новизны, сферам применения и масштабам распространения.</p> <p>5. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы. Фундаментальные исследования: содержание, особенности, функции.</p> <p>6. Современные тенденции мировой экономики, обусловленные повышением технологического уровня.</p> <p>7. Наукоемкие отрасли: понятие, характерные особенности. Эффективность наукоемких отраслей и их влияние на экономическое развитие. Методы оценки круга наукоемких отраслей.</p> <p>8. Управление наукоемкими отраслями и производствами. Таргетирование развития наукоемких отраслей.</p> <p>9. Высокотехнологичные проекты: методы оценки и критерии отбора для инвестирования. Инвестирование высокотехнологичных проектов.</p> <p>10. Зарубежный опыт регулирования развития наукоемких отраслей. Государство и структурные сдвиги.</p>	20	-

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объём, часы	Форма контроля
2	<p>1. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?</p> <p>2. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.</p> <p>3. В чём заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Лёша, У. Изарда?</p> <p>4. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?</p> <p>5. В чём состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?</p> <p>6. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.</p> <p>7. Каковы этапы и вехи региональных исследований в СССР и России?</p> <p>8. Назовите имена известных вам отечественных учёных-регионалистов.</p> <p>9. Какие причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?</p> <p>10. В чём различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?</p> <p>11. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.</p> <p>12. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?</p> <p>13. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?</p>	36	-

№ раздела дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Объём, часы	Форма контроля
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза проектов: понятие, принципы организации. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования. Технология проведения экспертизы инновационных проектов. 2. Организации, проводящие экспертизу инновационных проектов, их характеристика. Требования к оформлению документов, представляемых на экспертизу инновационных проектов. 3. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, их характеристика. 4. Механизм венчурной деятельности. Особенности финансирования венчурной деятельности. 5. Оценка и отбор венчурных проектов для реализации. 6. Венчурные фонды: создание и функционирование. 7. Национальные модели развития венчурной деятельности и их особенности. 8. Технологический трансфер: понятие, место и роль в инновационном процессе. Формы технологического трансфера. 9. Методы технологического трансфера. Международный технологический трансфер, его особенности. 10. Эффективность технологического трансфера. 11. Зарубежный опыт технологического трансфера. Национальные модели технологического трансфера. 12. Инновационная инфраструктура: цель и задачи создания, элементы, выполняемые функции. Инновационные центры, центры технологического трансфера. 13. Научно-технологические парки: структура, технология создания и эффективность функционирования. Ассоциации научно-технологических парков и инновационных центров. 14. Инновационные бизнес-инкубаторы: понятие, структура, выполняемые функции. Методы оценки эффективности их функционирования. 	52	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине, включая перечень тем самостоятельной работы, размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) на сайте Медиа: <http://media.technolog.edu.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Своевременное выполнение обучающимся самостоятельной работы по всем разделам дисциплины позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций, а варианты заданий к зачёту комплектуются вопросами (заданиями) двух видов: теоретический вопрос (для проверки знаний) и комплексная задача (для проверки умений и навыков).

При сдаче зачёта аспирант получает три вопроса из перечня вопросов, время подготовки аспиранта к устному ответу - до 30 мин.

Пример варианта вопросов на зачёте:

Вариант № 1

1. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы. Фундаментальные исследования: содержание, особенности, функции.
2. Характерные особенности инновационной деятельности. Повышенный риск инновационной деятельности: причины, методы оценки.
3. Покажите возможности оптимизационного подхода к регулированию и прогнозированию экономики региона.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов, И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях : учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации" / И. Н. Иванов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 350 с.: ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 346-347.
2. Ильин, А.И. Планирование на предприятии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 080103 "Национальная экономика" и экономическим спец. / А. И. Ильин. - 9-е изд. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. - 667 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 662-663.
3. Поздняков, В.Я. Экономика отрасли : учебное пособие для вузов по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии" (по отраслям) / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 308 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 305.

4. Румянцев, А.А. Менеджмент инновации. Как научную разработку довести до инновации: Учебное пособие для вузов по спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / А. А. Румянцев; Ин-т проблем регион. экономики РАН. - СПб.: Бизнес-Пресса, 2007. - 199 с.: ил. - Библиогр. в конце разд.
5. Севергина, А.А. Оценка эффективности инновационного проекта : Методические указания / А. А. Севергина, К. Г. Нужная ; СПбГТИ(ТУ). Фак. экономики и менеджмента. - СПб.: [б. и.], 2010. - 27 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 20.
6. Экономика инновационной деятельности наукоемких предприятий: Учебник для вузов по направлению "Организация и управление наукоемкими производствами", спец. "Менеджмент высоких технологий" / Под ред. А. А. Колобова, И. Н. Омельченко. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2007. - 384 с. - Библиогр.: с. 377-381.

б) дополнительная литература:

1. Викуленко, А.Е. Стратегическое управление инновационным устойчивым ростом и развитием химических предприятий: монография / А. Е. Викуленко ; СПбГТИ. - СПб.: Изд-во Тандем, 2013. - 234 с.: ил. - Библиогр.: с. 228-234.
2. Викуленко, А.Е. Энтروпийное управление инновационной деятельностью организаций, как сложных систем на примере энергоемких производств : монография / А. Е. Викуленко ; СПбГТИ(ТУ). Фак. экономики и менеджмента. - СПб.: [б. и.], 2010. - 171 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-165.
3. Инновации: учебное пособие / А. В. Барышева, К. В. Балдин, С. Н. Галдицкая и др.; Под общ. ред. А. В. Барышевой. - М.: Дашков и К, 2007. - 381 с.: ил.
4. Инновационные системы: управление и технологические ресурсы: сб. ст. / СПбГТИ(ТУ). Каф. экономики и права. - СПб.: Синтез, 2004. - 130 с.: ил. - Библиогр. в конце ст.
5. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для вузов по экономическим и управленческим спец. / под ред. Л. Н. Оголевой. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 237 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 235-237.

в) вспомогательная литература:

1. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий). Практикум: Учебное пособие для вузов по спец. "Менеджмент организации" / Под ред. Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк. - М.: ИНФРА-М; М.: Вузовский учебник, 2011. - 238: ил. - Библиогр.: с. 235.
2. Карева, О.Н. Логистика наукоемких процессов: Учебное пособие для заочной формы обучения спец. "Менеджмент высоких технологий" / О. Н. Карева; СПбГТИ(ТУ). Каф. экон. и логистики. - СПб.: [б. и.], 2010. - 87 с. - Библиогр.: с. 86-87.
3. Томилина, Э.И. Инновации в новой экономике: теоретические проблемы / Э. И. Томилина, Е. А. Кондрашова. - СПб.: Химиздат, 2003. - 140 с.: ил.
4. Томилина, Э.И. Инновационные механизмы в стратегическом развитии / Э. И. Томилина. - СПб.: Химиздат, 2004. - 180 с.: ил. - Библиогр.: с. 168-174.
5. Управление инновационными проектами: Учебное пособие по дисциплине региональной составляющей спец. "Менеджмент организации" / Под ред. В. Л. Попова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 334 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 328-330.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.gpntb.ru / Государственная публичная научно-техническая библиотека.
2. www.nlr.ru / Российская национальная библиотека.
3. www.rsl.ru / Российская государственная библиотека.
4. www.aif.ru / Агентство деловых новостей «Аргументы и факты».
5. www.biznes-karta.ru / Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
6. www.bloomberg.com / Агентство финансовых новостей «Блумберг».
7. www.rbc.ru / Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
8. www.businesslearning.ru / Система дистанционного бизнес-образования.
9. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «Библиотех»)
 Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ). Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды занятий по дисциплине «Инновационные направления экономики» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

СТО СПбГТИ

СТП СПбГТИ

СТП СПбГТИ 016-2014. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.

Планирование времени, необходимого на изучение данной дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся являются:

плановость в организации учебной работы;

серьёзное отношение к изучению материала;

постоянный самоконтроль.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

10.1. Информационные технологии.

В учебном процессе по данной дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Программное обеспечение.

Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel).

10.3. Информационные справочные системы.

Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления возможных консультаций преподавателя с аспирантами используется аудитория, оборудованная средствами оргтехники, на 15 посадочных мест.

12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля (дисциплины) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю (дисциплине) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю (дисциплине) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля (дисциплины) профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Инновационные направления экономики»**

1. Перечень компетенций и этапов их формирования.

Компетенции		
Индекс	Формулировка²	Этап формирования³
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	промежуточный
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	промежуточный
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	промежуточный
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	промежуточный
ПК-1	Способность анализа проблем общей экономической теории и истории экономической мысли в контексте современной методологии экономической науки.	промежуточный

² **жирным шрифтом** выделена та часть компетенции, которая формируется в ходе изучения данной дисциплины (если компетенция осваивается полностью, то фрагменты)

³ этап формирования компетенции выбирается по п.2 РПД и учебному плану (начальный – если нет предшествующих дисциплин, итоговый – если нет последующих дисциплин (или компетенция не формируется в ходе практики или ГИА), промежуточный - все другие)

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания.

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
Освоение раздела № 1	<p>Знает современные принципы организации технологий производства, его иерархической структуры, методы и приёмы оценки эффективности производства.</p> <p>Умеет грамотно ставить и решать задачи оптимизации и управления инновационными схемами пространственно-территориального размещения объектов хозяйственного значения.</p> <p>Владеет способностью принимать хозяйственные решения при помощи критического анализа и достижений современной экономической науки.</p>	Правильные ответы на вопросы №1-20 к зачёту.	УК-1
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы экономического моделирования; - методы построения эмпирических (статистических) и экономико-математических (теоретических) моделей современной экономики; - методы оптимизации экономических систем с применением 	Правильные ответы на вопросы №32-117 к зачёту.	ОПК-1

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>эмпирических и/или экономико-математических моделей.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные пакеты прикладных программ для решения конкретных задач расчета, проектирования, моделирования, идентификации и оптимизации экономических процессов; - рассчитывать основные характеристики экономических моделей, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать экономическую эффективность производства. <p>Владеет:</p> <p>методами математической статистики для обработки результатов экономических экспериментов, пакетами прикладных программ для моделирования экономических задач.</p>		
Освоение раздела №2	<p>Знает современные принципы организации технологий производства, его иерархической структуры, методы и приёмы оценки</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №1-20 к зачёту.</p>	<p>УК-1</p>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>эффективности производства.</p> <p>Умеет грамотно ставить и решать задачи оптимизации и управления инновационными схемами пространственно-территориального размещения объектов хозяйственного значения.</p> <p>Владеет способностью принимать хозяйственные решения при помощи критического анализа и достижений современной экономической науки.</p>		
	<p>Знает возможности и направления собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет рационально организовывать и корректировать собственный личностный потенциал для повышения эффективности результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет техниками внутренней самоорганизации.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №21-31 к зачёту.</p>	<p>УК-6</p>
	<p>Знает специфику постановки и решения задач в современной экономике.</p> <p>Умеет соотносить возможности исследовательского коллектива с</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №118-133 к зачёту.</p>	<p>ОПК-2</p>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>планируемыми результатами его достижений в области инновационных направлений экономической науки. Владеет навыками эффективного управления профессиональными коллективами.</p>		
Освоение раздела № 3	<p>Знает современные принципы организации технологий производства, его иерархической структуры, методы и приёмы оценки эффективности производства. Умеет грамотно ставить и решать задачи оптимизации и управления инновационными схемами пространственно-территориального размещения объектов хозяйственного значения. Владеет способностью принимать хозяйственные решения при помощи критического анализа и достижений современной экономической науки.</p>	Правильные ответы на вопросы №1-20 к зачёту.	УК-1
	<p>Знает предмет, объект и методологию научных исследований общей экономической теории. Умеет обоснованно выбрать</p>	Правильные ответы на вопросы №134-154 к зачёту.	ПК-1

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>предмет, объект и методологию научных исследований в области общей экономической теории; осознанно и грамотно решать задачи менеджмента и маркетинга, логистики, экономики промышленности, экономики труда, экономических проблем отраслевых комплексов и региональной экономики, экономических проблем сферы услуг, экономических проблем природопользования, агропромышленного комплекса и землеустройства.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами и технологиями всех форм экономического анализа и управления экономическими системами разных уровней; - теоретическими знаниями в области современной экономической науки. 		
	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы экономического моделирования; - методы построения эмпирических (статистических) и экономико-математических (теоретических) моделей современной экономики; 	<p>Правильные ответы на вопросы №32-117 к зачёту.</p>	<p>ОПК-1</p>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>- методы оптимизации экономических систем с применением эмпирических и/или экономико-математических моделей.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять современные пакеты прикладных программ для решения конкретных задач расчета, проектирования, моделирования, идентификации и оптимизации экономических процессов;</p> <p>- рассчитывать основные характеристики экономических моделей, выбирать рациональную схему производства заданного продукта, оценивать экономическую эффективность производства.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами математической статистики для обработки результатов экономических экспериментов, пакетами прикладных программ для моделирования экономических задач.</p>		
	<p>Знает специфику постановки и решения задач в современной экономике.</p> <p>Умеет соотносить</p>	<p>Правильные ответы на вопросы №118-133 к зачёту.</p>	<p>ОПК-2</p>

Показатели оценки результатов освоения дисциплины	Планируемые результаты	Критерий оценивания	Компетенции
	<p>возможности исследовательского коллектива с планируемыми результатами его достижений в области инновационных направлений экономической науки. Владеет навыками эффективного управления профессиональными коллективами.</p>		

Шкала оценивания соответствует СТО СПбГТИ(ТУ):

если по дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, то результат оценивания – «зачтено», «не зачтено»;

если по дисциплине промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и (или) зачёта с оценкой, то шкала оценивания – балльная.

3. Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации.

а) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-1:

1. Понятие об инноватике, как о науке, изучающей методологические основы управления инновационной деятельностью и продвижения на рынок инновационных продуктов.

2. Место экономики инноваций в системе экономических наук. Роль дисциплины «Инновационные направления экономики» в подготовке специалистов экономического профиля.

3. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы. Направления влияния инновационной деятельности на социально-экономические системы в современных условиях.

4. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост. Потенциал государства и его взаимосвязь с соответствующим технологическим укладом.

5. Кластеры: понятие, влияние на конкурентоспособность национальной экономики.

6. Сущность и содержание инновации. Виды инноваций: классификация по содержанию, по уровню новизны, сферам применения и масштабам распространения.

7. Понятие «круг инноваций» и необходимость его учёта при принятии инновационных решений.

8. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы. Фундаментальные исследования: содержание, особенности, функции.

9. Содержание НИР (научно-исследовательских работ). Содержание ОКР (опытно-конструкторских разработок). Особенности организации процесса освоения и производства новых видов продукции и услуг.

10. Маркетинг инноваций, его характеристика, специфика влияния на эффективность инновационной деятельности. Коммерческий успех и условия его достижения от инновационной деятельности.

11. Характерные особенности инновационной деятельности. Повышенный риск инновационной деятельности: причины, методы оценки.

12. Кривая «смертности идей»: построение, содержание.

13. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы Кондратьева (макроуровень). Инновационная деятельность и жизненный цикл товара (микроуровень).

14. Особенности коммерциализации инноваций. Отличие продвижения на рынок традиционных товаров от инновационных.

15. Формы научно-технического обмена, их характеристика. Субъекты инновационной деятельности.

16. Научно-техническая продукция: понятие, виды. Классификация научно-технической продукции в зависимости от уровня новизны используемых технологий: высокие технологии, продвинутые, средние, низкие.

17. Экономическая оценка эффективности средств, инвестируемых в производство научно-технической продукции.

18. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции. Оценка мирового рынка научно-технической продукции: количественные и качественные изменения, состояние экспорта и импорта, страны-лидеры, формирование «региональных рынков» научно-технической продукции.

19. Современные тенденции мировой экономики, обусловленные повышением технологического уровня. Хайтеграция: понятие, влияние на экономический рост, концепции «технологической пропасти». Сервизация: условия и причины возникновения, формирование «нового качества жизни». Софтизация: сущность, эффективность, перспективы развития.

20. Продвижение инноваций на рынок. Особенности инновационного маркетинга. Разработка маркетинговой стратегии в зависимости от вида инноваций и стадий жизненного цикла.

б) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции УК-6:

21. Управление наукоёмкими отраслями и производствами. Таргетирование развития наукоёмких отраслей.

Высокотехнологичные проекты: методы оценки и критерии отбора для инвестирования. Инвестирование высокотехнологичных проектов.

22. Зарубежный опыт регулирования развития наукоёмких отраслей. Государство и структурные сдвиги.

23. Научно-технические и инновационные организации, их классификация. Особенности организации и функционирования фирм виолентов, патиентов, коммутантов, эксплерентов.

24. Малые инновационные фирмы и их эффективность. Комплексные инновационные организации. Научные организации, их классификация, влияние на инновационные процессы.

25. Организация НИОКР (R&D). Основы организационно-технологической подготовки производства к освоению новшеств.

26. Интеллектуальная организация. Оценка интеллектуального потенциала организации. Формирование портфеля новшеств и инноваций.

27. Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура. Виды и содержание инновационных проектов.

28. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Управление реализацией инновационного проекта.
29. Проектные риски и их оценка. Методы снижения и диверсификация рисков.
30. Оценка эффективности инновационных проектов.
31. Экспертиза проектов: понятие, принципы организации. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования. Технология проведения экспертизы инновационных проектов.

в) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОПК-1:

32. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.
33. В чём заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Лёша, У. Изарда?
34. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
35. В чём состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?
36. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
37. Каковы этапы и вехи региональных исследований в СССР и России?
38. Назовите имена известных вам отечественных учёных-регионалистов.
39. Какие причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?
40. В чём различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?
41. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
42. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
43. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
44. В чём состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
45. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
46. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?
47. Какими особенностями обладает регион как объект моделирования?
48. Чем различаются модели регионального и национального межотраслевого баланса?
49. Как можно использовать модель межотраслевого баланса в анализе экономики региона?
50. Какие задачи регионального прогнозирования решаются с помощью моделей межотраслевого баланса?
51. Можно ли использовать модель межотраслевых связей для ценообразования в регионе?
52. Охарактеризуйте методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
53. Назовите различия между дополняющим и недополняющим ввозом в анализе структуры экономики региона.
54. Каковы возможные критерии оптимальности для экономики региона в современных условиях?
55. Определите принцип и методы векторной оптимизации экономики региона.
56. Покажите возможности оптимизационного подхода к регулированию и прогнозированию экономики региона.

57. Каковы особенности оптимизации открытой экономики?
58. Охарактеризуйте применимость эконометрического моделирования в исследованиях экономики региона.
59. Какие задачи должна решать модель функционирования экономики региона, и какие основные блоки она должна включать?
60. Какова структура модельно-программных комплексов регионального прогнозирования?
61. Опишите модель транспортировки грузов с точки зрения пространственной теории цен.
62. Какова сфера применения моделей размещения производства в экономике переходного периода?
63. Покажите пути модернизации теории Й. Тюнена посредством линейного программирования. Возможно ли применить такой подход к другим классическим теориям размещения?
64. Какова роль оптимальных оценок в анализе и применении оптимальных решений?
65. Опишите нормативный и дескриптивный подходы к построению моделей миграции населения.
66. Какими способами можно объединить региональные межотраслевые балансы в межрегиональный межотраслевой баланс?
67. Какие задачи анализа и прогнозирования решаются с помощью межрегионального межотраслевого баланса?
68. Покажите суть оптимизационного подхода к моделированию территориальных пропорций национальной экономики.
69. Как достигается сочетание интересов регионов и национальной экономики, экономической эффективности и социальной справедливости в межрегиональных моделях?
70. Охарактеризуйте структуру оптимизационной межрегиональной модели.
71. Охарактеризуйте структуру модели экономического взаимодействия регионов.
72. Определите понятие пространственного экономического равновесия.
73. Охарактеризуйте цены равновесия межрегионального обмена, принцип их определения и применения.
74. Каково соотношение состояний оптимума и равновесия в многорегиональной системе?
75. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Назовите основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики.
76. Каковы последствия распада СССР для регионального развития новой России?
77. Как повлияли рыночные реформы и либерализация внешнеэкономической деятельности на различные регионы?
78. Каковы региональные особенности демографического процесса в России?
79. Охарактеризуйте миграционные потоки в современной России, их причины и последствия.
80. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
81. Где находятся зоны максимальной безработицы?
82. Какие существуют индикаторы уровня жизни в регионах?
83. Каковы особенности участия регионов во внешнеэкономических связях?
84. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?
85. Покажите возможности и трудности сближения регионов России по уровню экономического развития и уровню жизни.

86. Определите признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
87. Опишите возможные последствия территориальной экономической дезинтеграции.
88. Каковы внешние и внутренние факторы территориальной экономической дезинтеграции?
89. Какие существуют препятствия для восстановления межрегиональных экономических связей, существовавших в СССР?
90. Каковы перспективы и альтернативы участия России в мировом экономическом пространстве?
91. Что включает понятие "государственное регулирование регионального развития"?
92. Государственное регулирование регионального развития региональная политика – это синонимы, родственные или различные понятия?
93. Каково соотношение между стратегией территориального развития и региональной политикой?
94. Какие вы знаете документы государственной региональной политики?
95. Охарактеризуйте цели и задачи региональной политики: "вечные" и конъюнктурные.
96. Какие законы и нормативные акты регулируют региональное развитие в России?
97. Охарактеризуйте принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами.
98. Каковы принципы организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации?
99. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.
100. Какие прогнозы территориального и регионального развития осуществляются в настоящее время?
101. Какие микроинструменты применяются в России для регулирования регионального развития?
102. Какие формы и инструменты региональной политики, зарекомендовавшие себя в других странах, не используются в России? Чем это можно объяснить?
103. Каковы структура и основные особенности бюджетной системы в России?
104. Каким образом федеральные налоги распределяются между бюджетными уровнями?
105. Как функционирует Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации?
106. Как осуществляются межбюджетные трансферты?
107. Как используются макроэкономические регуляторы регионального развития? Чем объясняется сокращение сферы их применения?
108. Каково назначение федеральных программ регионального развития?
109. Назовите источники финансирования федеральных программ регионального развития.
110. Каков механизм реализации федеральных программ регионального развития?
111. Назовите федеральные программы регионального развития, которые, по вашему мнению, реализуются успешно.
112. Надо ли стремиться к максимальному охвату территории страны федеральными программами, или число программ должно быть ограничено?
113. В чём состоят трудности развития в России свободных экономических зон?
114. Каковы особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований?

115. Могут ли в России создаваться оффшорные зоны?
116. Каковы особенности статуса наукоградов?
117. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.

г) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ОПК-2:

118. Организации, проводящие экспертизу инновационных проектов, их характеристика. Требования к оформлению документов, представляемых на экспертизу инновационных проектов.
119. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, их характеристика.
120. Механизм венчурной деятельности. Особенности финансирования венчурной деятельности.
121. Оценка и отбор венчурных проектов для реализации.
122. Венчурные фонды: создание и функционирование.
123. Национальные модели развития венчурной деятельности и их особенности.
124. Технологический трансфер: понятие, место и роль в инновационном процессе. Формы технологического трансфера.
125. Методы технологического трансфера. Международный технологический трансфер, его особенности.
126. Эффективность технологического трансфера.
127. Зарубежный опыт технологического трансфера. Национальные модели технологического трансфера.
128. Инновационная инфраструктура: цель и задачи создания, элементы, выполняемые функции. Инновационные центры, центры технологического трансфера.
129. Научно-технологические парки: структура, технология создания и эффективность функционирования. Ассоциации научно-технологических парков и инновационных центров.
130. Инновационные бизнес-инкубаторы: понятие, структура, выполняемые функции. Методы оценки эффективности их функционирования.
131. Технополисы, наукограды и другие региональные формы организации инновационной деятельности, условия их создания и развития.
132. Государственное регулирование создания инновационной инфраструктуры.
133. Зарубежный опыт создания научно-технологических парков и инновационных центров. Практика создания технополисов и научно-технологических зон.

д) Вопросы для оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента по компетенции ПК-1:

134. Экономическая теория: предмет, функции, методы исследования.
135. Место экономической теории в системе экономических наук.
Экономические законы и закономерности.
136. Меркантилисты, физиократы: краткая характеристика учений.
137. Характеристика английской классической школы (политэкономия).
138. Марксизм: краткая характеристика научной школы.
139. Маржинализм: представители, основное содержание учения, значение.
140. Кейнсианство – новая парадигма экономической науки.
141. Неоклассическая школа, монетаризм: представители, основное содержание теорий, значение.
142. Институциональное направление экономической науки: краткая характеристика научной школы.

143. Неолиберальная экономическая школа: представители, основное содержание теории, значение.
144. Потребности, их виды. Закон возвышения потребностей. Блага, их виды.
145. Ресурсы, их виды. Кривая производственных возможностей.
146. Вменённые издержки производства. Закон возрастания вменённых издержек.
147. Факторы производства: сущность, классификация в различных экономических школах.
148. Экономическая система: сущность, виды.
149. Модели смешанной экономики.
150. Понятие собственности, её формы. Трансформация отношений собственности в ходе проведения реформ в России.
151. Натуральное хозяйство и товарное производство. Товар, его свойства.
152. Стоимость как экономическая категория. Теории стоимости.
153. Рынок: понятие, условия формирования, функции. Достоинство и несовершенство рыночного механизма.
154. Структура и инфраструктура рынка.

При сдаче зачёта, аспирант получает три вопроса из перечня, приведенного выше. Время подготовки аспиранта к устному ответу на вопросы - до 30 мин.

4. Методические материалы для определения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями СТО:

СТО СПбГТИ(ТУ) 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачётов и экзаменов.