

УДК 331.1

O.V. Umgaeva, A.A. Umgaev

**ECONOMIC MEASURES TO INCREASE INTEREST IN TEACHING WORK**

Teachers are the key agents of knowledge and skills in society. Their shortage leads to a decline in the quality of labor resources and negatively impacts economic development. An assessment of teaching staff resources and their potential confirms the strategic need to expand state support for the education system, including financial incentives for teachers. This conclusion is substantiated through empirical research and comparative analysis. The article proposes economic measures to enhance the appeal of the teaching profession, attracting talented individuals capable of unlocking the potential of the younger generation and directing it toward the benefit of families, society, and the state.

**Keywords:** labor resources, teacher shortage, financial incentives, quality education, wages.

O.B. Умгаева<sup>1</sup>, А.А. Умгаев<sup>2</sup>**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТРУДЕ**

Педагоги играют ключевую роль в передаче знаний и формировании профессиональных компетенций в обществе. Их нехватка приводит к снижению качества трудовых ресурсов и негативно сказывается на экономическом развитии. Анализ состояния педагогических кадров и потенциала их воспроизводства подтверждает необходимость расширения государственной поддержки системы образования, включая меры материального стимулирования учителей. В статье данное утверждение обосновано методами эмпирического исследования и сравнительного анализа. Предложены экономические механизмы повышения привлекательности педагогической профессии, вовлечения в сферу образования талантливых специалистов, способных раскрыть потенциал подрастающего поколения и направить его на благо семьи, общества и государства.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, дефицит учителей, материальное стимулирование, качественное образование, оплата труда.

DOI: 10.36807/2411-7269-2025-3-42-92-97

**Введение**

Наличие трудовых ресурсов – одно из ключевых условий организации производства и реализации государственных и бизнес-проектов. Однако экономическая теория рассматривает их не просто как численность рабочей силы, а как наличие специалистов, подготовленных к профессиональной деятельности. В научной и публицистической литературе акцент делается на *качественную подготовку* кадров, подразумевая не только формальное подтверждение образования, но и реальные знания и компетенции. В условиях современной экономики качество образования – не менее важный предмет исследований, чем трудовой потенциал. Однако постоянные реформы образовательной системы, изменения в аттестации знаний и требованиях к подготовке специалистов не приведут к желаемому результату без достаточного количества квалифицированных педагогов.

В связи с этим особую актуальность приобретает оценка потенциала педагогических кадров и их вклада в подготовку специалистов для экономики страны. Цель данной работы – определить пути совершенствования государственной политики в области восполнения дефицита педагогических кадров, необходимых для раскрытия человеческого потенциала и подготовки высококвалифицированных специалистов. Для решения этой задачи в исследовании применялись: эмпирические методы (интервьюирование, опросы),

<sup>1</sup> Умгаева О.В., ведущий научный сотрудник, кандидат экономических наук, доцент; НИФИ Минфина России, г. Москва

Umgaeva O.V., Leading Researcher, PhD in Economics, Associate Professor; Research Financial Institute of the Ministry of Finance of Russia, Moscow

E-mail: OUmgaeva@nifi.ru

<sup>2</sup> Умгаев А.А., учитель математики, МБОУ СОШ № 17 им. Д.Н. Кугультинова, г. Элиста, Россия

Umgaev A.A., Math Teacher, MBOU Secondary School N 17 named after D.N. Kugultinov, Elista, Russia

E-mail: OUmgaeva@nifi.ru

методы сравнительного анализа и экстраполяция трендов. На основе полученных данных была проведена группировка факторов, объясняющих текущий дефицит педагогов.

### **Характеристика трудового потенциала**

Трудовой потенциал представляет собой совокупность специальных, но не обязательных возможностей, которыми обладают специалисты. Дефицит специалистов в России существенен: "О кадровом голоде сегодня заявляют больше 90% компаний, отмечают участники рынка" [9]. В России формирование этого потенциала возложено на образовательную систему, где начальный средний уровень является обязательным и гарантированным Конституцией. Однако именно на этом уровне ощущается наибольшая нехватка педагогов. "По данным профсоюза работников образования "Учитель", в российских школах (на начало 2024–2025 учебного года) не хватает 250 тыс. педагогов" [19]. Эта ситуация подтверждается статистикой: "в августе, то есть как раз перед тем, как школы распахнули свои двери для детворы, учителей искали на 16% чаще, чем годом ранее" [15].

Государство выделяет значительные средства на улучшение системы образования. Например, в Республике Калмыкия "на реализацию мероприятий государственной программы в 2023 году фактические расходы составили 8 358 520,40 руб." [15]. Эти инвестиции позволили провести "капитальный ремонт в 24 общеобразовательных организациях Республики Калмыкия (7 – в г. Элиста, 17 – в районах республики)" [15].

Несмотря на финансовую поддержку, проблема дефицита учителей остаётся острой. "По данным Министерства образования и науки Республики Калмыкия на начало 2022–2023 учебного года, количество вакансий составляет 128 учителей. Наибольшая нехватка специалистов наблюдается среди учителей математики, физики, английского языка" [16].

Эксперты предупреждают о серьёзных последствиях: "Превышение критической массы непрофессионалов неминуемо ведёт к краху бизнеса, а в государственном секторе к дискредитации государственной политики" [5]. Обоснование прямой зависимости развития экономики от уровня и качества имеющихся ресурсов – аксиома экономической науки: "это – закон, порядок, уклад, принцип организации хозяйствования, хозяйствование, хозяйство" [1].

Решая стратегическую задачу повышения уровня экономического развития, необходимо готовить квалифицированные кадры, что без учителей (также квалифицированных) сделать невозможно. "Под квалифицированными кадрами, для любого уровня экономики, понимается система их подготовки, которая в итоге позволяет их охарактеризовать как: "знают" – "могут" – "хотят" – "успевают" [12]. Разберём данные критерии для сегодняшних учителей:

– "знают", т.е. обладают профессиональными знаниями. В Калмыкии наблюдается уникальная ситуация: при высоком уровне населения с высшим, в том числе педагогическим, образованием – учителями они не работают. Мы считаем, что "проблема дефицита педагогических кадров в республике не в их отсутствии, а в их обособленном нежелании работать по специальности" [13];

– "могут" – умеют применять знания на практике. Пока данный критерий соответствует запросам – выпускники успешно сдают итоговые экзамены, но в большинстве случаев не без помощи репетиторов;

– "хотят" – означает, что учителя имеют мотивацию к работе, что спорно;

– "успевают" – справляться с профессиональной нагрузкой. Ввиду имеющегося дефицита и низкого уровня оплаты, нагрузка на действующих учителей велика, что, несомненно, ведёт как к уходу из профессии, так и снижению качества образования. "Значимость и важность работы учителя неоспорима. Данная профессия всегда будет востребована обществом. В экономической трактовке эта востребованность формулируется как спрос. Причём, спрос повышенный ввиду недостатка предложения" [13].

Рассматривая каждый из критериев, становится понятной причина дефицита – отсутствие мотивации. Такой комплексный подход к оценке педагогических кадров позволяет более точно диагностировать проблемы современной образовательной системы.

### **Ключевые экономические аспекты дефицита педагогических кадров в регионе**

Несмотря на все усилия по поднятию престижа педагогического труда, без соизмеримой оплаты достичь профицита педагогов не удаётся. С 1 января 2025 г. "минимальный размер оплаты труда (МРОТ) в Республике Калмыкия установлен в размере 22440 рублей" [17]. Минимальная оплата установлена стартовой суммой зарплаты педагога без стажа. Она соответствует оплате неквалифицированного труда, несопоставимого с задачами учителя. После трёх лет работы у педагога появляется трудовой стаж, и он может претендовать на доплату в размере 10% к окладу. Существуют и иные выплаты: за клас-

сное руководство, успехи учеников в конкурсах и т.п. Тем не менее, даже с учётом стимулирующих выплат и совмещения ставок, размер оплаты педагогов со стажем не превышает среднего уровня оплаты труда по региону – 45000 руб. [18]. Все стимулирующие выплаты имеют физическое ограничение: у педагогов должно быть время на восстановление сил. Стоимость – цена стимулирующих выплат – также мала, как и основная заработная плата. Как справедливо отмечается в современных исследованиях: "Феномен совместительства в педагогической сфере представляет собой своеобразный экономический парадокс, где, с одной стороны, проявляется дефицит кадров, а с другой, – неадекватная оплата труда, заставляющая работников образования брать непомерную нагрузку" [7].

Большая востребованность кадров в крупных агломератах и регионах Севера, существенно повышает оплату труда в них. Существенная разница в оплате труда по регионам РФ вымывает наиболее перспективные и молодые кадры, в том числе учителей. Например, учитель математики в Москве, согласно заявленной вакансии государственного муниципального бюджетного учреждения, будет получать зарплату от 133 400 руб. [14].

Выравнивание условий оплаты труда между регионами, как предлагается некоторыми экспертами, проблемы не решит, поскольку уровень и стоимость жизни в регионах различен. "Большой разрыв в величине ставок, самостоятельно устанавливаемых в субъектах РФ, приводит к разной оплате за труд равной ценности, что нарушает один из базовых принципов трудового права – равной оплаты за труд равной ценности, и ставит материальное (и, как следствие, социальное) положение учителей в зависимости не от качества и количества их труда, а от уровня экономического развития региона" [6].

Тем не менее, на сегодняшнем этапе развития экономики, необходимо повышение оплаты соизмеримо уровню жизни и средней оплаты труда по региону, для обеспечения достойного уровня жизни непосредственных участников создания потенциала качественных трудовых ресурсов, стимулирования оседлости населения, решения демографических проблем. "Наряду с необходимостью продолжения реализуемых демографических мер со стороны государства, необходимо комплексное экономическое развитие регионов, в нашем примере – Республики Калмыкия, способствующих снижению оттока населения, созданию стабильных рабочих мест с заработком, достаточным как для создания семьи с детьми, так и для финансовой независимости в старости" [4].

Экономические возможности, связанные с педагогическими кадрами, играют ключевую роль в устойчивом развитии региональной экономики. Как отмечает А. Смит "кадровый потенциал образования напрямую влияет на качество человеческого капитала территории" [11]. Дефицит учителей обусловлен экономическими факторами и влечёт за собой как позитивные, так и негативные последствия. Особенность педагогического рынка труда раскрывается в исследовании Ивановой С.М.: "Школы ищут учителей, но сами учителя не ищут работу через обычные каналы трудоустройства" [3]. В Республике Калмыкия эта проблема проявляется особенно остро – по данным Министерства образования РК, до 40% педагогов составляют пенсионеры [15].

Как показали исследования, среди основных причин отказа от педагогической деятельности респонденты называют:

- низкий уровень оплаты труда ("Зарплата учителя не соответствует уровню его профессиональной нагрузки" [8]);
- высокий уровень стресса;
- отсутствие перспектив карьерного роста.

По результатам интервьюирования "эксперты сходятся во мнении, что "решение кадровой проблемы в образовании требует комплексного подхода, включая не только повышение зарплат, но и пересмотр социального статуса профессии" [10]. Данный вывод подтверждён результатами собственного исследования (Табл. 1).

Таблица 1 – Причины дефицита педагогических кадров по результатам интервьюирования

| № | Причина дефицита                    | Частота упоминаний (%) | Характерные высказывания респондентов  | Категория респондентов                   |
|---|-------------------------------------|------------------------|--|--|
| 1 | Низкий уровень оплаты труда         | 87                     | "Зарплата не соответствует нагрузке", "Нельзя содержать семью на учительскую зарплату" | Действующие учителя, выпускники педвузов |
| 2 | Высокая психоэмоциональная нагрузка | 76                     | "Постоянный стресс из-за отчетности", "Нет времени на личную жизнь"                    | Действующие учителя                      |
| 3 | Отсутствие карьерных перспектив     | 68                     | "Нет возможностей для профессионального роста", "За 20 лет – только категория"         | Учителя со стажем                        |
| 4 | Непрестижность                      | 59                     | "Общество не ценит труд учителя"   | Молодые специалисты                      |

|   |   |    |  |                     |
|---|---|----|--|---------------------|
|   | профессии   |    | ля", "Родители относятся как к<br>обслуге"                                     |                     |
| 5 | Избыточная бюро-<br>кратическая нагрузка                        | 82 | "Времени на преподавание<br>меньше, чем на отчёты", "Посто-<br>янные проверки" | Все категории       |
| 6 | Несоответствие<br>подготовки реаль-<br>ным условиям рабо-<br>ты | 45 | "В вузе не готовят к реальным<br>школьным проблемам"                           | Молодые специалисты |

Источник: результаты авторского исследования, проведённого методом глубинно-го интервьюирования (N=127 респондентов, Республика Калмыкия, 2023 г.)

В исследовании, в качестве респондентов, участвовали: действующие учителя (43%), бывшие педагоги (21%), выпускники педвузов (19%), администрация школ (17%). Процентные показатели отражают долю респондентов, указавших данную причину как значимую.

Проведённые опросы свидетельствуют, что основной причиной дефицита педагогических кадров является снижение престижа профессии учителя, что в большинстве случаев обусловлено неудовлетворительным уровнем заработной платы. Единодушное мнение респондентов подтверждается экспертной оценкой: "В условиях экономики знаний экономия на оплате труда педагогов, особенно на начальных этапах образования, где закладывается основной массив знаний и формируется личность будущих работников, становится фактором социально-экономического и технологического отставания России" [2].

### Выводы

Проблема дефицита педагогических кадров остаётся одной из наиболее актуальных для системы образования Российской Федерации, особенно остро проявляясь в регионах с малой численностью и низкой плотностью населения, к которым относится Республика Калмыкия. Несмотря на реализацию федеральных и региональных программ, направленных на создание качественных условий для получения образования, сохраняется устойчивый дефицит учителей-предметников.

Основные факторы, способствующие сохранению кадрового дефицита в педагогической сфере:

1. **Неудовлетворительный уровень оплаты труда**, не достигающий даже среднего по региону показателя.
2. **Наличие альтернативных возможностей** трудоустройства за пределами региона и в сфере онлайн-образования.
3. **Более благоприятные условия труда** в других профессиональных сферах, не связанных с рисками педагогической деятельности.

Проведённый анализ подтверждает очевидную взаимозависимость между качеством образовательного процесса и наличием квалифицированных педагогических кадров; уровнем подготовки трудовых ресурсов и качеством региональной системы образования.

Для нивелирования негативных экономических последствий сложившейся ситуации необходимо:

1. **Активизировать привлечение** в профессию выпускников как педагогических, так и непедагогических вузов.

2. **Учитывать современные запросы** молодых специалистов, включая: гарантированное материальное стимулирование; оптимизацию рабочей нагрузки; создание прозрачной системы профессионального роста; обеспечение прямой зависимости уровня оплаты труда от профессиональных достижений.

Реализация указанных мер позволит раскрыть значительный экономический потенциал педагогических кадров, который должен учитываться при:

- разработке отраслевых программ развития;
- формировании рекомендаций по решению демографических проблем;
- планировании социально-экономического развития территорий.

Таким образом, преодоление кадрового дефицита в образовательной сфере требует комплексного подхода, сочетающего экономические стимулы с созданием благоприятных условий для профессиональной реализации педагогов. Решение этой задачи имеет стратегическое значение для обеспечения качественного образования и устойчивого развития регионов.

**Список использованных источников**

1. Бодрунов С.Д. Ноономика как модель социального устройства: предпосылки возникновения, сущность, механизм формирования / Вводная лекция к учебному курсу "Общая теория ноономики" / С.Д. Бодрунов. – СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте, 2020. – 39 с.
  2. Иванов А.А. Экономика образования: вызовы современности. – М.: Экономика, 2022. – С. 134.
  3. Иванова С.М. Рынок педагогического труда: современные тенденции. – М.: Педагогика, 2023. – С. 56.
  4. Иванова Л.Н. Экономические аспекты реализации государственной демографической политики на примере Республики Калмыкия / Л.Н. Иванова, О.В. Умгаева // Вопросы региональной экономики. – 2022. – № 1(50). – С. 45-50. – EDN КНУНЕС.
  5. Мосолова Н.А. Эффективность менеджмента: оптимизация рисков на различных уровнях управления экономикой / Н.А. Мосолова, О.В. Умгаева, А.Б. Шакаров // Экономика образования. – 2022. – № 4(131). – С. 97-105. – EDN VZMFDT.
  6. Ногайлиева Ф.К., Филиппова М.В., 2024. "Оплата труда учителей в России: постановка проблемы" / Ежегодник трудового права 14: 77–93. – <https://doi.org/10.21638/spbu32.2024.105>.
  7. Образовательная экономика: современные тенденции / Под ред. И.В. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2023. – С. 145.
  8. Петров В.К. Социология педагогического труда. – СПб.: Нева, 2023. – С. 112.
  9. Самойленко Г. 9 реальных причин дефицита персонала в России. 6 дек 2023. – <https://habr.com/ru/articles/778784/> (дата обращения:14.01.2025).
  10. Сидорова Е.А. Современные проблемы образования // Педагогический вестник. – 2022. – № 3. – С. 34.
  11. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Изд-во: АСТ, 2023. – С. 45.
  12. Трапезников В.А. Управление и научно-технический прогресс. – М.: Наука, 1983. – 224 с.
  13. Умгаев А.А. Проблема выбора педагогической деятельности, как предмет изучения экономической науки. Экономика и управление отраслями, комплексами на основе инновационного подхода: Материалы XII Международной научно-практической конференции научной школы в рамках "Программы развития ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова" на 2021–2030 годы", стратегический проект "Устойчивое развитие городов и территорий и качественное образование – факторы сохранения и развития человеческого капитала Республики Калмыкии" и научной школы профессора Т.Т. Цатхлановой, Элиста, 20 марта 2023 года / Редколлегия: Б.К. Салаев [и др.]. – Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2023. – 439 с. – EDN UNGRJF.
- Электронные ресурсы:
14. Вакансии на должность "учитель" в г.Москва // Работа в России. – URL: [https://trudvsem.ru/vacancy/search?\\_title=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20&\\_regionIds=77000000000000](https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20&_regionIds=7700000000000).
  15. Годовой отчёт о ходе реализации и оценке эффективности Государственной программы Республики Калмыкия "Развитие образования Республики Калмыкия". Сайт Минобрнауки РК. – URL: <http://monrk.ru/deyatelnost/GP/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%9A%20%D0%93%D0%9F%D0%A0%D0%9E%202023.pdf>.
  16. Доклад Уполномоченного по правам человека в РК за 2023 год. – URL: <https://kalmombudsman.ru/upload/iblock/c30/zcvkebfztrzxho9j4dw2o92j2mh6p5.pdf>.
  17. МПОТ с 01.01.2025г. 17.12.2024. Государственная инспекция труда в Республике Калмыкия. – URL: <https://git08.rostrud.gov.ru/news/1281140.html>(дата обращения:17.01.2025).
  18. Среднемесячная зарплата в Калмыкии составила 45 тысяч рублей. 13.06.2024. – URL: <https://www.mk-kalm.ru/social/2024/06/13/srednemesyachnaya-zarplata-v-kalmykii-sostavila-45-tysyach-rublej.html?ysclid=m5ychdqwgs121201037> (дата обращения:15.01.2025).
  19. Учебная тревога. Почему не хватает учителей и сколько они получают? 13 сентября 2024. АИФ. – URL: <https://dzen.ru/a/ZuOyKWOpGQхухурv> (дата обращения:17.01.2025).

## References

1. Bodrunov S.D. Noonomics as a model of social structure: prerequisites, essence, mechanism of formation / Water lecture for the training course "General theory of noonomics" / S.D. Bodrunov. St. Petersburg: INIR named after S.Y. Witte, 2020. 39 p.
2. Ivanov A.A. Economics of education: challenges of modernity. Moscow: Ekonomika, 2022, p. 134.
3. Ivanova S.M. The pedagogical labor market: modern trends. Moscow: Pedagogika, 2023. p. 56.
4. Ivanova L.N. Economic aspects of the implementation of state demographic policy on the example of the Republic of Kalmykia / L. N. Ivanova, O. V. Umgaeva // Regional economic issues. – 2022.– № 1(50). – Pp. 45-50. – EDN KHYHEC.
5. Mosolova N.A. Management effectiveness: risk optimization at various levels of economic management / N.A. Mosolova, O.V. Umgaeva, A.B. Shakarov // Economics of education. – 2022. – № 4(131). – Pp. 97-105. – EDN VZMFDT.
6. Nogailieva F.K., Filippova M.V., 2024. "Teachers' salaries in Russia: problem statement" / Yearbook of Labor Law 14: 77-93. <https://doi.org/10.21638/spbu32.2024.105>.
7. Educational economics: modern trends / Edited by I.V. Vasilyeva. St. Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University, 2023. p. 145.
8. Petrov V.K. Sociology of pedagogical labor. St. Petersburg: Neva, 2023. p. 112.
9. Samoylenko G. 9 real reasons for the shortage of personnel in Russia. December 6, 2023. – <https://habr.com/ru/articles/778784/> (date of request:01/14/2025).
10. Sidorova E.A. Modern problems of education // Pedagogical Bulletin. 2022. No. 3. P. 34.
11. Smith A. Research on the nature and causes of the wealth of nations, Publishing house: AST, 2023. p. 45.
12. Trapeznikov V.A. Management and scientific and technological progress. Moscow: Nauka, 1983. 224 p.
13. Umgaev A.A. The problem of choosing pedagogical activity as a subject of economic science study. Economics and management of industries and complexes based on an innovative approach : Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference of the scientific School within the framework of the "Development Program of Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov for 2021-2030", strategic project "Sustainable Development of cities and Territories and quality education - factors of preservation and development of human capital of the Republic of Kalmykia" and the scientific school of Professor T.T. Tsathlanova, Elista, March 20, 2023 / Editorial board: B.K. Salaev [et al.]. – Elista: B.B. Gorodovikov Kalmyk State University, 2023. – 439 p. – EDN UNGRJF.  
Electronic resources:
14. Vacancies for the position of "teacher" in Moscow //Work in Russia. – URL: – [https://trudvsem.ru/vacancy/search?\\_title=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20&\\_regionIds=7700000000000](https://trudvsem.ru/vacancy/search?_title=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20&_regionIds=7700000000000).
15. Annual progress report on the implementation and evaluation of the effectiveness of the State Program of the Republic of Kalmykia "Development of Education of the Republic of Kalmykia". Website of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. – URL: <http://monrk.ru/deyatelnost/GP/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%9A%20%D0%93%D0%9F%D0%A0%D0%9E%202023.pdf>.
16. Report of the Commissioner for Human Rights in the Republic of Kazakhstan for 2023. – URL: <https://kalmombudsman.ru/upload/iblock/c30/zcvkebfnztrzxho9j4dw2o92j2mh6p5.pdf>.
17. MINIMUM WAGE from 01.01.2025.17.12.2024. The State Labor Inspectorate in the Republic of Kalmykia. – URL: <https://git08.rostrud.gov.ru/news/1281140.html> (date of request:17.01.2025).
18. The average monthly salary in Kalmykia was 45 thousand rubles. 13.06.2024. – URL: <https://www.mk-kalm.ru/social/2024/06/13/srednemesyachnaya-zarplata-v-kalmykii-sostavila-45-tysyach-rublej.html?ysclid=m5ychdqwgs121201037> (date of request:01/15/2025).
19. Training alert. Why are there not enough teachers and how much do they get? September 13, 2024. AIF. – URL: <https://dzen.ru/a/ZuOyKWOpGQxyxypv> (date of request:17.01.2025).