

УДК 37.015

T.V. Karmanovskaya

FORMATION OF A CULTURE OF SOCIAL SECURITY OF STUDENTS

The formation of a culture of social security is an important component for the development of a versatile personality. The work analyzes the main characteristics of the concept of "social security", and highlights the directions and principles of forming a culture of social security. The results of the survey conducted among students studying in the field of training Advertising and Public Relations on the topic of the study are presented, their ideas about the level of social security in society are analyzed. The main directions underlying the step-by-step formation of a culture of social security are determined for the analysis of the information needs of future specialists.

Keywords: social security, digital technologies, innovative solutions, safety culture, human protection.

Т.В. Кармановская¹**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Формирование культуры социальной безопасности является важной составляющей для развития разносторонней личности. В работе проанализированы основные характеристики понятия "социальная безопасность", выделены направления и принципы формирования культуры социальной безопасности. Представлены результаты проведенного анкетирования среди студентов, обучающихся по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью" по теме исследования, проанализированы их представления об уровне социальной безопасности в обществе. Определены основные направления, лежащие в основе поэтапного формирования культуры социальной безопасности, для анализа информационных потребностей будущих специалистов.

Ключевые слова: социальная безопасность, цифровые технологии, инновационные решения, культура безопасности, защита человека.

DOI: 10.36807/2411-7269-2025-1-40-16-21

В современном обществе, которое характеризуется множеством социальных, экономических и политических изменений, вопрос безопасности человека и общества в целом приобретает особую актуальность. Безопасность понимается не только как отсутствие угроз, но и как состояние защищенности всех сфер деятельности человека – личностной, общественной, культурной, экономической, информационной. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих эту защищенность, является культура социальной безопасности, под которой подразумевается комплекс ценностей, норм, установок и поведения, нацеленных на сохранение и поддержание благоприятной социальной среды [1].

В условиях глобализации и динамичного развития информационных технологий формирование культуры социальной безопасности выступает необходимым условием для гармоничного существования современного человека. Научно-технический прогресс наряду с благами принес и неисчислимы бедствия как человеку, так и окружающей среде. Своими действиями или бездействием человек может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и быть источником опасности. "Безопасность жизнедеятельности" – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Культура социальной безопасности в широком смысле представляет собой совокупность знаний, установок, ценностей и образцов поведения, которые способствуют эффективному взаимодействию индивида с окружающим социальным пространством, снижению рисков и угроз, а также поддержанию благоприятного социокультурного климата.

¹Кармановская Т.В., старший преподаватель кафедры управления персоналом и рекламы, кандидат химических наук; ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)", г. Санкт-Петербург

Karmanovskaya T.V., Senior Lecturer of the Department of Personnel Management and Advertising, PhD in Chemistry; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Saint Petersburg State Technological Institute (Technical University)", Saint Petersburg

E-mail: tanya-1narod@rambler.ru

Следовательно, культура социальной безопасности предполагает не просто наличие знаний о факторах риска и способах их предотвращения, но и практическое умение распознавать и преодолевать различные социальные угрозы. Кроме того, важным элементом культуры социальной безопасности является готовность проявлять солидарность, взаимопомощь и ответственность в ситуациях, связанных с общими рисками [2]. Исследованием проблем безопасной жизнедеятельности в информационной, социальной и социально-политической сфере занимаются многие ведущие учёные.

Основу любой культуры составляют ценности и нормы, которые определяют, какое поведение считается приемлемым и желательным в обществе. В контексте социальной безопасности к ценностно-нормативному компоненту относятся:

- Почитание человеческой жизни и достоинства. Осознание приоритета безопасности человека, его здоровья и прав.
- Ответственность. Готовность каждого члена общества брать на себя ответственность за собственные действия и их последствия.
- Взаимоуважение и толерантность. Способность взаимодействовать с представителями разных социальных, культурных и этнических групп без агрессии и дискриминации.

Культура социальной безопасности невозможна без определённого уровня знаний и умений, касающихся прав и обязанностей граждан, особенностей социальной структуры, правовых аспектов и т.д. Когнитивный компонент включает в себя:

- Правовую грамотность. Понимание основных законов и принципов общественного устройства, способность различать законные и незаконные действия.
- Информационную грамотность. Умение ориентироваться в медиапространстве, критически воспринимать информацию и защищаться от манипуляций.
- Знания о видах угроз. Понимание рисков, связанных с терроризмом, мошенничеством, экстремизмом, киберугрозами и т.д.

Накопленные ценности и знания проявляются в поведенческом аспекте культуры социальной безопасности. Сюда относятся навыки безопасного поведения в общественных местах (например, меры предосторожности в вечернее время, внимание к окружающей обстановке), управления конфликтами (стремление к ненасильственному разрешению споров, умение вести диалог) и взаимной поддержки (готовность помогать другим людям в сложных ситуациях, противодействие несправедливости).

На уровне высшего образования культура социальной безопасности формируется благодаря специализации и углублению знаний, а также за счёт развития критического мышления.

Безопасная жизнедеятельность объединяет и комплексно рассматривает вопросы профилактики правонарушений, конфликтологии, психологии безопасности. Проведённые изыскания в области социальной безопасности являются основной составляющей частью безопасной жизнедеятельности, подразумевают разработку собственных проектов, описывающих поведение во время чрезвычайных ситуаций, предлагающих различные методы профилактики, способствуют приобретению дополнительных навыков в этой сфере.

Уверенные в себе люди, чувствующие поддержку со стороны близкого окружения, легче и активнее усваивают нормы безопасного поведения. Низкая самооценка или психологическая неуверенность может привести к агрессивным или, наоборот, пассивным формам поведения, создающим дополнительные риски.

Формирование образа жизни является ещё одним обязательным фактором, включающим правильное питание, регулярную физическую активность, отказ от вредных привычек, поддержание психического благополучия и соблюдение правил безопасности на рабочем месте, в быту и во время различных чрезвычайных ситуаций.

Однако, индивидуальные усилия недостаточны для решения проблемы в масштабах всего общества. Необходима активная роль государства в разработке и внедрении эффективных мер профилактики и контроля вредных факторов. Таковыми могут являться – строгое законодательное регулирование, инвестиции в здравоохранение, просвещение населения, международное сотрудничество – совместные исследования, обмен опытом и координация действий по борьбе с глобальными угрозами для здоровья.

В основе возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера лежат социально-политические, экономические, межэтнические и межконфессиональные противоречия, серьёзно нарушающие нормальное функционирование общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности. Игнорирование этих противоречий, нежелание своевременно решать проблемы современного общественного развития ведёт к деструктивным явлениям и катастрофам – войнам, конфликтам, социальным катаклизмам и пр.

Профессиональная компетентность в области обеспечения социальной безопасности представляет собой структурную модель, в основе которой лежит строение и особенности функционирования системы компетентности и готовности, осуществляющие диагностику потенциальных угроз, а также их профилактику и ликвидацию. Оптимальной является политика обеспечения социальной безопасности, ориентированная на достижение достойного качества жизни, открывающая широкие возможности для сохранения устойчивого существования и функционирования социальных субъектов.

Изучение проблемы формирования культуры социальной безопасности позволяет опираться на представления современной молодежи о безопасности в нашем обществе, с целью поиска возможных путей решения этой проблемы. С этой целью был проведён опрос в форме анкеты студентов первого курса, обучающихся по направлению "Реклама и связи с общественностью", подтверждающий достоверность их мнения. Оценка уровня социальной безопасности в социуме студентами представлена на Рис. 1.

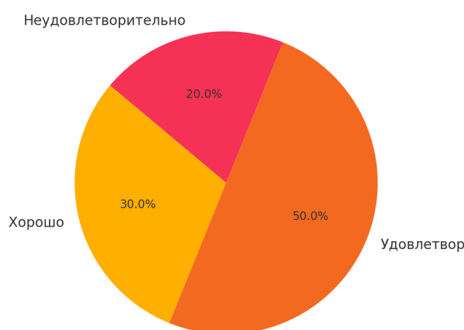


Рисунок 1 – Оценка уровня социальной безопасности

Анализ ответов показал, что 50% студентов, принявших участие в тестировании, оценили его удовлетворительно.

Большинство студентов первого курса полагают, что безопасность человека в окружающей их социальной среде в основном зависит от самого человека, что представлено на Рис. 2.



Рисунок 2 – Факторы, влияющие на безопасность

Следующий вопрос анкеты позволил сделать вывод, что многие студенты уделяют внимание проблеме обеспечения личной безопасности (75%) (Рис. 3), значительно меньшее количество студентов дали отрицательный ответ.

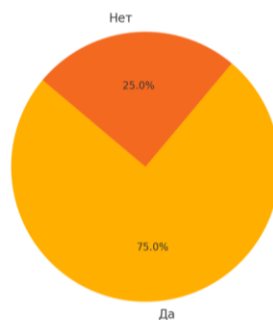


Рисунок 3 – Забота о личной безопасности

В качестве главного проявления заботы о собственной безопасности практически все участники анкетирования выделили "бдительность по отношению к происходящему вокруг" (97%). При этом 95% студентов, принявших участие в анкетировании, соблюдают правила личной безопасности, а 87% опрошенных, пока только изучают эти правила.

Результаты ответов опрошенных студентов на вопрос анкеты "Назовите основные угрозы социального характера", представленные на Рис. 4, распределились следующим образом.



Рисунок 4 – Основные угрозы, влияющие на безопасность

Большинство опрошенных студентов стремятся решать проблему социальной безопасности в городе-мегаполисе путём формирования личностных качеств, способствующих снижению риска негативного воздействия разнообразных угроз социального характера и повышению культуры социальной безопасности у молодёжи.

На вопрос об определении регулярности проявления опасных ситуаций в повседневной жизни ответы были разноплановы, их результат представлен на Рис. 5.



Рисунок 5 – Основные опасные ситуации в повседневной жизни

По полученным результатам можно сделать вывод, что чаще всего (более одного раза в неделю) студенты попадали в следующие опасные ситуации социального характера: хулиганство, появление рядом пьяного, неопрятного человека, бытовые конфликты. Довольно редко (один–два раза в год) студенты чрезмерно употребляли алкоголь, подвергались ограблению, вымогательству, вступали в конфликты в образовательном учреждении с преподавателями, сталкивались с агрессивными действиями представителей неформальных молодёжных группировок, некоторым опрошенным или их друзьям предлагались наркотики.

Никто из опрошенных студентов не узнавал, что кто-то из их знакомых заразился ВИЧ (100%), большинство бакалавров никогда не замечали возле себя сектантов или вербовщиков, 85% опрошенных ответили, что не попадали под агрессивные действия представителей неформальных молодёжных группировок.

В настоящее время сознание человека постоянно расширяет границы под влиянием новых информационных технологий, которые существенно влияют на жизнедеятельность, предполагая глобализацию и технократизацию общества [4]. Увеличение объёма информации и ускорение её обработки человеком может губительно повлиять на развитие мыслительных способностей человека, сокращая количество инновационных

идей, самостоятельных мыслительных процессов, выступать пассивным информационным потребителем, не уделяя должного внимания безопасности. Подходы к измерению благополучия также постоянно эволюционируют от оценки, основанной на изученных критериях безопасного существования, до концепции "субъективного благополучия", которое можно прогнозировать, опираясь на описанный опыт в различных жизненных ситуациях [5].

Полученные в результате анкетирования данные подтвердили необходимость реализации системного, поэтапного процесса формирования у студентов культуры социальной безопасности, основанного на следующих положениях:

- культура социальной безопасности должна представлять собой часть общей культуры человека, которая функционирует исключительно с целью обеспечения безопасности личности в социуме;

- студенты начальных курсов – это категория молодёжи, находящаяся на стадии активного познания мира и окружающего их социума, а их стремление самоутвердиться в обществе довольно часто приводит к негативным последствиям, и молодые люди могут стать объектом манипулирования со стороны антиобщественных и преступных организаций;

- социум представляет собой источник разнообразных проблем в связи с разнообразностью находящихся в нём людей (по культурному и ментальному признакам, системе взглядов, принципов, установок и т.д.);

- одной из основных причин опасностей социального характера является агрессивный тип сознания современного человека, который может проявляться в попытках информационного воздействия чуждых нашей ментальности идеалов и взглядов экстремистской идеологии на молодёжь с целью изменения их сознания и истинной картины мира.

Целесообразно формировать культуру безопасной жизнедеятельности человека через социальную сферу с чётким регламентированием социальных норм поведения людей, и это должно являться приоритетной целью и внутренней потребностью человека [6]. Формирование нового восприятия системы идеалов и ценностей, традиций и норм безопасного поведения, должно прививать единую культуру жизнедеятельности в условиях цифровизации. В процессе развития каждый человек формирует в себе отношение к вопросам обеспечения собственной безопасности с целью снижения уровня опасности в обществе – это и есть составная часть общей культуры.

Социальная безопасность должна обеспечивать развитие личности, мотивировать способность к различным видам деятельности и охватывать такие образовательные области, как социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие [7]. Безумная динамика развития нашего общества, революция в пространстве информационно-коммуникационных отношений стали причиной смены общественного развития и изменения картины мира, в связи с чем увеличилась неопределённость, неустойчивость и рискогенность общественного развития. В связи с этим возрастает роль системы социальной безопасности населения, которая представляет собой состояние защищённости наиболее важных интересов личности, социальных групп и общества от внутренних и внешних угроз, которое обеспечивается с помощью совокупности мер политического, правового, экономического, идеологического и организационного характера.

В процессе проведённого исследования были определены условия, влияющие на эффективность формирования культуры социальной безопасности у обучаемых:

- определение общих групп знаний в различных модулях и установление прочных межпредметных связей;

- преемственность знаний в процессе изучения различных модулей профильной подготовки;

- использование практико-ориентированных мероприятий при организации культурно-ориентированной подготовки обучаемых.

Формирование культуры социальной безопасности должно носить системный, междисциплинарный характер по следующим направлениям:

- систематизация учебного материала предметно-профильных модулей и его распределение для аудиторной и внеаудиторной работы;

- конструирование заданий для самостоятельной работы обучаемых с учётом интеграции предметно-профильных модулей;

- организация культурно-ориентированной исследовательской деятельности студентов, участие в фестивалях и конференциях, направленных на изучение, осмысление и сохранение культуры социальной безопасности [8].

Формирование культуры социальной безопасности – это длительный и многогранный процесс, в котором участвуют различные социальные институты: семья, школа, вузы, общественные и религиозные организации, государственные органы. Культура социальной безопасности не сводится к простому набору правил и инструкций; она подразумевает укоренённые в сознании граждан ценности, связанные с ответственностью, уважением, солидарностью, а также способность использовать имеющиеся ресурсы и знания для предотвращения угроз [9].

Важным условием успешного развития данной культуры в современных условиях является объединение усилий всех заинтересованных сторон. Эффективные механизмы просвещения, правовых гарантий и технологических решений дают возможность создавать безопасную социальную среду, где каждый человек чувствует себя защищённым и готов вносить вклад в общее благополучие.

Таким образом, качество жизни как выражение удовлетворённости личности своей жизнедеятельностью во многом определяется состоянием социальной безопасности, условиями, созданными обществом, государством для развития личности, реализации её потребностей, где главной целью становится выявление проблемных моментов, достижение политической, экономической и социальной стабильности современного мира, где прежде всего должна быть обеспечена социальная безопасность человека. Сохранение и укрепление здоровья человека – это сложная задача, требующая комплексного подхода. Только совместными усилиями государства, работников сферы образования, медицинских организаций, работодателей и самих людей можно эффективно противостоять вредным факторам, что будет первым шагом к созданию более безопасной и здоровой среды обитания для будущих поколений, и позитивным опытом реализации инициатив, направленных на укрепление культуры социальной безопасности, так как этот процесс требует постоянного совершенствования, адаптации к новым вызовам и гибкости.

Список использованных источников

1. Чернова Е.В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16772-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/542739>.
2. Щербак А.В. Информационная безопасность: учебник для вузов / А.В. Щербак. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4299-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/557730>.
3. Аганбегян А.Г. Как восстановить сохранность народа России // Народонаселение. – 2021. – Т. 24. – № 2. – С. 4-18. – DOI: 10.19181/population.2021.24.2.1.1.
4. Зенков А.В. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие для вузов / А.В. Зенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16388-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/544290>.
5. Информационное право: учебник для вузов / Н.Н. Ковалева [и др.]; под редакцией Н.Н. Ковалевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13786-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/544002>.
6. Дубровский Д.И. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция / Д.И. Дубровский. – Москва, 2013 – 272 с.
7. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – Москва: изд-во Дрофа, 2007. – 288 с.
8. Козырь Н.С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности: учебное пособие для вузов / Н.С. Козырь, Н.В. Седых. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17153-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/544965>.
9. Меринов А.В. Формирование культуры безопасности в образовательной среде // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 66-72.