



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и методической работе
 Б.В. Пекаревский
« » 2019 г.



Рабочая программа модуля

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

42.03.01 – РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Направленность образовательной программы:

РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Уровень подготовки

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Факультет **Экономики и менеджмента**

Кафедра **Иностранных языков**

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	03
2. Место модуля в структуре образовательной программы.....	04
3. Объем модуля	05
4. Содержание модуля	06
4.1. Разделы модуля и виды занятий.....	06
4.2. Занятия лекционного типа	06
4.3. Занятия семинарского типа.....	07
4.3.1. Семинары, практические занятия	07
4.3.2. Лабораторные работы	12
4.4. Самостоятельная работа обучающихся	12
4.5. Курсовое проектирование.....	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю	21
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю	21
12. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по модулю:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1	Соблюдение стилистических нормы устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи. Уметь: производить отбор лексико-грамматических, стилистических средств, функционирующих в сфере деловой/профессиональной коммуникации. Владеть: языковыми и неязыковыми средствами, необходимыми для осуществления деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.
		УК-4.2	Работа с устными и письменными текстами на деловую/ профессиональную тематику на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: основные виды устных и письменных текстов деловой/профессиональной коммуникации, стилистические нормы и правила их устной и письменной форм репрезентации. Уметь: аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения в ходе реализации текстов устной коммуникации;

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
				осуществлять письменный перевод деловых/профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; составлять различные виды деловых писем. Владеть: основными вербальными (фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими) и невербальными правилами оформления текстов устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Учебный модуль относится к БЛОКУ 1 (Б1.О.04) и изучается на 1 курсе в 1,2 и 3 триместрах.

В методическом плане модуль «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

В процессе изучения модуля «Иностранный язык» реализуется практико-ориентированный подход, модуль построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процессе изучения модулей образовательной программы. Содержание курса предполагает формирование межкультурных и социокультурных знаний, характеризующих культурное пространство стран изучаемых иностранных языков. Приобретаемые знания значительно расширяют возможности обучающихся участвовать в учебно-исследовательской деятельности, как на родном, так и на изучаемом иностранном языке.

3. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего, академических часов
	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость модуля (зачётных единиц/ академических часов)	6/216
Контактная работа с преподавателем:	90
<i>1. занятия лекционного типа, в т. ч.</i>	<i>0</i>
<i>1.1. занятия лекционного типа 1 триместра</i>	<i>0</i>
<i>1.2. занятия лекционного типа 2 триместра</i>	<i>0</i>
<i>1.3. занятия лекционного типа 3 триместра</i>	<i>0</i>
<i>2. занятия семинарского типа, в т. ч.</i>	<i>90</i>
2.1. семинары, практические занятия	90
2.1.1. практические занятия 1 триместра	28
2.1.2. практические занятия 2 триместра	24
2.1.3. практические занятия 3 триместра	38
2.2. лабораторные работы	0
2.2.1. лабораторные работы 1 триместра	0
2.2.2. лабораторные работы 2 триместра	0
2.2.3. лабораторные работы 3 триместра	0
курсовое проектирование (КР или КП)	-
контроль	36
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа, в т. ч.	90
<i>самостоятельная работа 1 триместра</i>	<i>44</i>
<i>самостоятельная работа 2 триместра</i>	<i>12</i>
<i>самостоятельная работа 3 триместра</i>	<i>34</i>
Формы текущего контроля (лексико-грамматические тесты, устные опросы, групповые дискуссии, публичное выступление; составление эссе, делового письма, аннотации).	Работы по освоению компетенции
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен (3 триместр)

4. Содержание модуля

4.1. Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	Занятия семинарского типа (практические занятия), акад. часы	Самостояте льная работа, акад. часы	Формируемые компетенции <i>/индикаторы</i>
1	Тексты устной тематики «Наш институт», «Санкт-Петербург».	22:	24:	УК-4/УК 4.1
1.1	Фонетика	2	2	УК-4
1.2	Грамматика (морфология и синтаксис)	2	2	УК-4
1.3	Лексика и фразеология	2	2	УК-4
1.4	Чтение и перевод текстов	6	8	УК-4
1.5	Аудирование	2	2	УК-4
1.6	Устная и письменная коммуникация деловая/профессиональ ная коммуникация	8	8	УК-4
2	Тексты профессиональной направленности.	68:	66:	УК-4/УК-4.2
2.1	Фонетика	8	8	УК-4
2.2	Грамматика (морфология и синтаксис)	8	8	УК-4
2.3	Лексика и фразеология	8	8	УК-4
2.4	Чтение и перевод текстов	18	18	УК-4
2.5	Аудирование	8	6	УК-4
2.6	Устная и письменная коммуникация	18	18	УК-4
	Всего:	90	90	

4.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

4.3. Занятия семинарского типа

4.3.1. Семинары, практические занятия

1 триместр

На учебных занятиях по иностранному языку (английскому, немецкому и французскому) тематика изучаемых материалов представлена на изучаемом иностранном языке.

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
1/1	Входящее тестирование (лексико-грамматический тест). Устная беседа, распределение учащихся по подгруппам в зависимости от уровня владения изучаемым иностранным языком.	4	Тестирование
1/1	Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Наш институт» (чтение, перевод, пересказ). Групповая работа по тексту. Грамматический материал: видовременные формы глагола, типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему). Устная коммуникация: построение диалога на тему: «История образования Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета). Устный опрос.	4	Составление диалога на тему: <i>История образования Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i> Устный опрос.
1/1	Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Наш институт» (текст №2) (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту. Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге. Устная коммуникация: построение диалога на тему: «Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)». Письменная коммуникация: структура эссе на изучаемом иностранном языке (вводная часть, основная часть, заключение; вводные фразы, клише).	4	Составление диалога на тему: <i>Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i> Устный опрос. Написание эссе.
1/1	Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге. Письменная коммуникация: написание эссе на тему: «Онлайн обучение: за и против».	4	Групповая дискуссия на тему: <i>Выдающиеся ученые-химики</i>

№ раздела модуля/ триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
	Устная коммуникация: групповая дискуссия на тему: «Выдающиеся ученые-химики СПбГТИ(ТУ) и наиболее перспективные области исследования в XXI веке». Составление устного монолога на тему: «Наш институт. Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета)».		<i>СПбГТИ(ТУ) и наиболее перспективные области исследования в XXI веке. Составление устного монолога на тему: Наш институт. Выдающиеся ученые Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).</i>
1/1	Лексический материал, грамматический материал: лексико-грамматический тест текущего контроля знаний. Письменная коммуникация: написание эссе на тему: «Наш институт».	4	Лексико-грамматический тест. Написание эссе.
2/1	Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику (чтение, перевод, групповая дискуссия). Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге. Устная коммуникация (деловая): структура публичного выступления на изучаемом иностранном языке (структурные, коммуникативные и языковые особенности официально-делового стиля речи).	4	Публичное выступление на деловую/профессиональную тематику.
2/1	Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику (чтение, перевод, групповая дискуссия). Грамматический материал: обзор видовременных форм глагола в действительном залоге. Письменная коммуникация: составление текста публичного выступления (на примере написания выступления по итогам обсуждения кейса).	4	Составление монологического высказывания (письменное на иностранном языке).
	Итого:	28	

2 триместр

№ раздела модуля/триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2/2	Работа с текстом на деловую/ профессиональную тематику (чтение, перевод, обсуждение в формате диалогов). Грамматический материал: модальные глаголы. Устная коммуникация: публичное выступление на деловую/профессиональную тематику. Составление диалогов на основе текстов деловой/профессиональной тематики. Письменная коммуникация: составление делового письма (структурно-композиционные, языковые особенности).	4	Публичное выступление. Деловое письмо.
2/2	Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Обсуждение ключевых моментов текста. Построение диалогов, публичное выступление. Грамматический материал: пассивный заяг. Письменная коммуникация: составление резюме на государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке.	4	Составление диалога на тему: шокирующая статистика в сфере рекламы и связи с общественностью
2/2	Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Групповая дискуссия по тексту, публичное выступление. Грамматический материал: пассивный заяг. Письменная коммуникация: составление делового сопроводительного письма на государственном языке Российской Федерации и на изучаемом иностранном языке.	4	Публичное выступление. Сопроводительное письмо.
2/2	Лексический материал, грамматический материал: лексико- грамматический тест текущего контроля знаний. Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Групповая дискуссия – обсуждение ключевых моментов текста. Построение диалогов, публичное	4	Построение диалогов. Публичное выступление. Деловое письмо- оферта.

	выступление. Письменная коммуникация: составление делового письма-оферты.		
1/2	Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Санкт-Петербург» (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту. Составление диалога на тему: «Из истории развития Санкт-Петербурга». Грамматический материал: условные предложения. Письменная коммуникация: описание объектов. Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.	4	Описание объектов.
1/2	Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Санкт-Петербург» (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту. Составление диалога на тему: «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Грамматический материал: условные предложения. Устная коммуникация: монологическое высказывание на тему: «Санкт-Петербург».	4	Устное монологическое высказывание на тему: «Санкт-Петербург».
	Итого:	24	

3 триместр

№ раздела модуля / триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Примечание
2/3	Лексический материал: работа с текстом устной тематики «Санкт-Петербург» (чтение, перевод, пересказ). Групповая дискуссия по тексту. Грамматический материал: условные предложения. Письменная коммуникация: выделение и описание схожих и дифференциальных черт на основе аудио и видео материалов (различия между Санкт-Петербургом и Москвой).	4	Выделение и описание схожих и дифференциальных черт на основе аудио и видео материалов.
2/3	Грамматический материал: причастия. Письменная коммуникация: составление аннотаций к текстам	4	Составление аннотации.

	(языковые и неязыковые (правила и принципы)). Устная коммуникация: дискуссия по типу Brainstorming: преимущества и недостатки проживания в городе Санкт-Петербурге.		
2/3	Устная коммуникация: устные монологические высказывания на тему: «Санкт-Петербург». Грамматический материал: причастия. Письменная коммуникация: различные способы составления аннотаций: индуктивные и дедуктивные методы компрессии как способ выделения основной информации.	4	Составление аннотации.
2/3	Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний на тему: «Санкт-Петербург». Подведение итогов работы с текстом устной тематики: «Санкт-Петербург». Интерактивная игра на тему: «Санкт-Петербург».	4	Лексико-грамматический тест.
2/3	Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Групповая дискуссия по тексту. Публичное выступление. Грамматический материал: неличные формы глагола: герундий, инфинитив.	4	Публичное выступление.
2/3	Работа с текстом на деловую/профессиональную тематику. Групповая дискуссия по тексту. Публичное выступление. Грамматический материал: неличные формы глагола: герундий, инфинитив. Письменная коммуникация: различные способы составления аннотаций: индуктивные и дедуктивные методы компрессии как способ выделения основной информации. Составление аннотации по тексту деловой/профессиональной тематики.	4	Составление аннотации.
2/3	Устная дискуссия на деловую/профессиональную тематику.	2	Устная дискуссия.

2/3	Составление диалогов на деловую/профессиональную тематику.	2	Диалог.
2/3	Письменная коммуникация: составление одного из изученных видов деловых писем.	2	Деловое письмо.
2/3	Устная коммуникация: презентация публичной речи на заданную тему.	2	Публичная презентация.
1/3	Групповая дискуссия по текстам разговорной тематики: «Наш институт» и «Санкт-Петербург».	2	Групповая дискуссия.
1,2/3	Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний на основе всего изученного материала.	2	Лексико-грамматический тест.
1,2/3	Написание итогового эссе.	2	Эссе.
	Итого:	38	

4.3.2. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

В процессе преподавания учебного модуля «Иностранный язык» используется метод проблемного изложения материала. Предполагается самостоятельное ознакомление обучающихся с различными источниками информации, которые включают как традиционные (чтение аутентичной литературы на иностранном языке), так и современные (прослушивание информации на изучаемом иностранном языке), демонстрируемые на современном оборудовании, общение проходит в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по направлению подготовки.

Содержание самостоятельной работы 1 триместр

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
----------------------------	--	-------------------	----------------

1/1	Работа с текстами устной темы «Наш институт» (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»; «Знаете ли вы, что». Самостоятельный обзор грамматического материала: особенности образования частей речи в изучаемом иностранном языке; степени сравнения прилагательных и наречий; артикли и предлоги времени и места; видо-временные формы глагола в действительном залоге. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Наш институт».	10	Контроль монологического высказывания (на иностранном языке) об университете – СПбГТИ(ТУ). Проверка выполнения лексико-грамматических упражнений. Контроль письменного эссе на изучаемом иностранном языке. Контроль правильного выполнения лексико-грамматического теста.
2/1	Работа с текстами деловой/ профессиональной направленности (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) Составление устных монологических высказываний. Составление текстов публичных выступлений. Составление письменных монологических высказываний (эссе) на основе изученных текстов.	16	Контроль письменных монологических высказываний.
1/1 2/1	Самостоятельный обзор грамматического материала: видо-временные формы группы <i>Perfect</i>, модальные глаголы, конструкции с модальными глаголами для выражения удивления, сомнения, уверенности. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	18	Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений.
	Итого:	44	

2 триместр

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
----------------------------	--	-------------------	----------------

1/2	Работа с текстами разговорной темы «Санкт-Петербург» (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) «Санкт-Петербург», «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Самостоятельный обзор грамматического материала: страдательный залог. Особенности перевода предложений в страдательном залоге. Причастие I и его функции в предложении. Составление публичного выступления на изучаемом иностранном языке. Составление деловых писем (резюме, сопроводительное письмо, делового письма-оферты).	5	Контроль письменных монологических высказываний (на иностранном языке) о Санкт-Петербурге. Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.
2/2	Работа с текстами деловой/профессиональной направленности (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) Самостоятельный обзор грамматического материала: причастие II и его функции в предложении. Причастие I и причастие II, их функции в предложениях. Составление письменных монологических высказываний (эссе) на основе изученных текстов. Составление описаний объектов.	5	Контроль устного монологического высказывания.
1/2 2/2	Подготовка к лексико-грамматическому тесту текущего контроля знаний.	2	Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.
	Итого:	12	

3 триместр

№ раздела модуля /триместр	Наименование темы и краткое содержание занятия	Объем, акад. часы	Форма контроля
----------------------------	--	-------------------	----------------

2/3	Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) Самостоятельный обзор грамматического материала: сравнительный анализ употребления причастий.	4	Контроль диалогов и письменных монологических высказываний.
2/3	Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) Самостоятельный обзор грамматического материала: особенности употребления и перевода независимого причастного оборота. Публичное выступление.	8	Контроль устных монологических высказываний.
2/3	Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) Самостоятельный обзор грамматического материала: Герундий, правила его образования, употребления и перевода. сложный герундиальный оборот. Составление аннотации.	10	Контроль диалогов и устного монологического высказывания.
2/3	Работа с текстами деловой/профессиональной тематики (фонетическое чтение, литературный перевод, самостоятельное формирование лексического, лексико-фразеологического поля текстов) Самостоятельный обзор грамматического материала: условные предложения.	8	Контроль выполненных лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест текущего контроля знаний.
1/3 2/3	Самостоятельная подготовка к заданиям текущего и промежуточного контроля знаний.	4	Устные/письменные монологические высказывания. Лексико-

			грамматические упражнения. Эссе на изучаемом иностранном языке. Лексико-грамматические тесты текущего контроля знаний.
	Итого:	34	

4.5. Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по модулю и требования по выполнению изложены в СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. «Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению» и размещены в электронной информационно-образовательной среде СПбГТИ(ТУ) <https://technolog.bibliotech.ru/Account/OpenID>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по модулю представлен в Приложении № 1. Своевременное выполнение обучающимися мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень («удовлетворительно») освоения предусмотренных элементов компетенции УК-4. Текущий контроль по учебному модулю проводится в устной и письменной формах, в виде лексико-грамматических тестов, устных опросов, групповых дискуссий, публичных выступлений; составление эссе, написания делового письма, аннотации.

Результаты учебного модуля считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенции превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

Промежуточная аттестация по учебному модулю проводится в форме экзамена (3 триместр). Экзамен проводится в устной и письменной формах. Объектом контроля является способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Письменная часть экзамена представлена письменным заданием (образец письменного задания содержится в ФОС).

Устная часть экзамена – построение устного монологического высказывания (на изучаемом иностранном языке на изученные устные темы как по социокультурной тематике, так и профессионального характера). Построение диалога (на изучаемом иностранном языке) между двумя участниками устной коммуникации.

Примерная тематика устного монологического высказывания на темы: «Наш институт», «Санкт-Петербург».

Английский язык:

- 1) The famous scientists who worked and created in St. Petersburg State Institute of Technology.
- 2) The history landmarks of St. Petersburg State Institute of Technology.
- 3) The faculties of St. Petersburg State Institute of Technology. The faculty I study at.

- 4) Different sights of Saint-Petersburg.
- 5) My favourite place(s) in Saint-Petersburg.

Немецкий язык:

- 6) Die berühmten Wissenschaftler, die am Sankt-Petersburger Technologischen Institut gelehrt und geforscht haben.
- 7) Wichtige Ereignisse in der Geschichte vom Sankt-Petersburger Technologischen Institut.
- 8) Die Fakultäten des Sankt-Petersburger Technologischen Instituts. Die Fakultät, an der ich studiere.
- 9) Die Sehenswürdigkeiten von Sankt-Petersburg.
- 10) Mein Lieblingsmuseum in Sankt-Petersburg.

Французский язык

- 11) Les grands savants qui enseignaient et faisaient leurs recherches à l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 12) Les événements importants de l'histoire de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 13) Les facultés de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg. La faculté où je fais mes études.
- 14) Les curiosités de Saint-Pétersbourg.
- 15) Mes endroits préférés à Saint-Pétersbourg.

Примерная тематика диалогов на изучаемом иностранном языке между двумя участниками устной коммуникации.

Английский язык:

- 1) Different faculties of Saint-Petersburg State Technological Institute.
- 2) Some interesting facts about Saint-Petersburg State Technological Institute.
- 3) My favourite places in St.P.
- 4) The landmarks of StP. history.
- 5) Parks and gardens in StP.

Немецкий язык:

- 6) Interessante Sehenswürdigkeiten in Sankt-Petersburg.
- 7) Vororte von Sankt-Petersburg.
- 8) Mein Lieblingsmuseum in Sankt-Petersburg.
- 9) Ueber die Fakultaeten des Sankt-Petersburger Technologischen Instituts.
- 10) Einige interessante Angaben ueber das Sankt-Petersburger Technologische Institut.

Французский язык

- 11) Mes endroits préférés à Saint-Pétersbourg.
- 12) Les événements importants de l'histoire de Saint-Pétersbourg.
- 13) Les parcs et les jardins de Saint-Pétersbourg.
- 14) Facultés différentes de l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.
- 15) Quelques faits intéressants sur l'Institut Technologique de Saint-Pétersbourg.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

а) основная литература:

1. Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления + доп материалы в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 229 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03344-1. (ЭБС «Юрайт»).

2. Немецкий язык для экономистов : учебник для академического бакалавриата / Ж. Б. Жалсанова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02779-2. (ЭБС «Юрайт»).

3. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1-B1). "chose dite, chose faite i" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08775-8. (ЭБС «Юрайт»).

4. Пособие по английскому языку для химико-технологических вузов : Учебное пособие для неязыковых вузов / В. Б. Тресвятская, К. А. Антонова, О. Д. Вержбицкая и др. - М. : Высш. шк., 1978. - 288 с. - Библиогр.: с. 286.

5. Архипов, Герман Борисович. Немецкий язык. Книга для чтения для химико-технологических вузов : Учебное пособие для химико-технологических спец. вузов / Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1991. - 78 с. - ISBN 5-06-002111-4

6. Архипов, Герман Борисович. Немецкий язык: Учебник для химико-технологических спец. вузов / Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 1991. - 336 с. - ISBN 5-06-002112-2

7. Потушанская, Людмила Львовна Французский язык: практический курс. Продвинутый этап: Учебник для ин-тов и фак. иностранных языков / Л. Л. Потушанская, И. А. Юдина, И. Д. Шкунаева. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : Высш.шк., 1990 - Ч. 1. - 1990. - 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Бахчисарайцева, Маргарита Эммануиловна. Пособие по английскому языку для старших курсов энергетических вузов : Учебное пособие для энергетических спец. вузов / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 3-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 1983. - 160 с.

2. Близниченко, Корина Леонидовна. Английский язык. Пособие для вечерних и заочных отделений химико-технологических вузов : Учебное пособие для химико-технологических спец. вузов / К. Л. Близниченко, Н. М. Прусс. - М. : Высш. шк., 1991. - 144 с. - Библиогр.: с.143.

3. Васильева, Марианна Матвеевна. Краткий грамматический справочник немецкого языка : Учебное пособие для неязыковых вузов / М. М. Васильева. - 5-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1988.

4. Стефанкина, Лия Петровна. Французский язык. Ускоренный курс (для начинающих) : Учебное пособие для ин-тов и фак. иностранных языков / Л. П. Стефанкина. - М. : Высш. шк., 1991. - 352 с. - ISBN 5-06-001063-5.

5. Костецкая, Елена Осиповна. Практическая грамматика французского языка для неязыковых вузов : Учебник для неязыковых вузов / Е. О. Костецкая, В. И.

Кардашевский. - 10-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 1987. - 256 с..

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08043-8. (ЭБС «Юрайт»).

5. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03851-4 (ЭБС «Юрайт»).

6. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н.

Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06581-7. (ЭБС «Юрайт»).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Официальный сайт СПбГТИ(ТУ) <http://technolog.edu.ru>

Размещены :

- учебный план
- РПМ
- учебно-методические материалы

Электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека СПбГТИ(ТУ) (на базе ЭБС «БиблиоТех»)

Принадлежность – собственная СПбГТИ(ТУ)

Договор на передачу права (простой неисключительной лицензии) на использование результата интеллектуальной деятельности ООО «БиблиоТех»

ГК№037210004651100011_135922 от 30.08.2011

Адрес сайта – <http://bibl.lti-gti.ru>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

Принадлежность – сторонняя

Договор № 109 (ЕП) 2018 от 20.12.2018

3. E-library.ru – научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Принадлежность – сторонняя.

Договор № 112 (ЕП) 2018 от 28.12.2018

Подписка СПбГТИ (ТУ) ФЭМ содержит 5 журналов:

- ✓ Журнал «Вопросы экономики»
- ✓ Журнал «Деньги и кредит»
- ✓ Журнал « Российское предпринимательство»
- ✓ Журнал « Российский журнал менеджмента»
- ✓ Журнал « Креативная экономика»

Журнал «Экономический вектор» (издается ФЭМ СПбГТИ(ТУ))

Профессиональные базы данных

1. ПБД ФЭМ Принадлежность –собственная СПбГТИ (ТУ)

Адрес сайта https://gtifem.ru/umr/biblioteka-faylov/?sphrase_id=97#s15

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Ресурсы удаленного доступа для изучения английского языка:

1. Информация страноведческого характера о стране изучаемого языка <http://american-studies.narod.ru/>

2. Обучение и изучение английского языка совместно с газетой The New York Times <http://www.nytimes.com/learning/> –

Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка

<http://www.english-test.net> – обучающие тесты <http://www.eleaston.com> –

Ресурс для самостоятельной работы по изучению английского языка – <http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish>

Энциклопедия Британника – <http://www.britanica.com>

Толковый словарь – <https://en.oxforddictionaries.com>

Толковый словарь – <https://dictionary.cambridge.org>

Ресурсы удаленного доступа для изучения немецкого языка:

Грамматика, упражнения, тренинги – <http://www.german.about.com>

Изучение лексики и грамматики – <https://www.hotcourses.ru/study-in-germany>

Ресурсы удаленного доступа для изучения французского языка:

"Bonjour de France", le français des affaires, exercices (употребительная лексика, упражнения) – <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexfranaff.htm>

Новости из области экономики – <https://www.latribune.fr/actualites/economie/economie.html>

Толковый словарь экономических терминов –

<https://www.economie.gouv.fr/facileco/dictionnaire-leconomie>

9. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Методическая модель преподавания модуля основана на применении совокупности различных методов обучения, а именно:

- интерактивный метод обучения: устный опрос, групповая дискуссия, построение диалогов, составление эссе;
- пассивный метод обучения: лексико-грамматические тесты, письменная работа в виде стандартизированного теста с творческим заданием на русском языке;
- метод контроля: проверка устных (построение диалогов) и письменных (эссе) работ обучающихся, самопроверка результативности овладения компетенцией.

Принципами организации учебного процесса являются:

- выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- активное участие обучающихся в учебном процессе.

Все виды занятий по модулю «Иностранный язык» проводятся в соответствии с требованиями следующих СТП:

- СТП СПбГТИ 018-2002. КС УКВД. Виды учебных занятий. Практические и семинарские занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 048-2009. КС УКВД. Виды учебных занятий. Самостоятельная планируемая работа студентов. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 016-2015. КС УКВД. Порядок проведения зачетов и экзаменов.
- СТО СПбГТИ 018-2014. КС УКДВ. Виды учебных занятий. Семинары и практические занятия. Общие требования к организации и проведению.
- СТП СПбГТИ 045-2004. КС УКВД. Планирование учебного процесса в институте.

Для более глубокого изучения модуля преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам модуля.

Содержание практических занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется преподавателем/преподавателями, проводящим эти занятия на основе рабочей программы модуля.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает обучающемуся встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

Планирование времени, необходимого на изучение данного модуля, лучше всего осуществлять на весь триместр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Основными условиями правильной организации учебного процесса для обучающихся являются:

- плановость в организации учебной работы;
- серьёзное отношение к изучению материала;
- постоянный самоконтроль.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по данному модулю предусмотрено использование информационных технологий:

взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС СПбГТИ(ТУ)).

10.2 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 (Microsoft Word, Microsoft Power Point)

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional

«1С:Предприятие», версия 8 (1С: Бухгалтерия предприятия)

10.3 Информационные справочные системы

1 Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Принадлежность – сторонняя

Договор об информационной поддержке от 01.01.2009

2.Справочная правовая система (СПС) в виде электронного банка правовых материалов «Гарант». Принадлежность – сторонняя

Договор №УЗ-14/12 от 28.08.2012- www.garant.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по модулю

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавания модуля, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютеры, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда, а также профессиональные базы данных и информационно-справочные системы обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения учебных занятий используется межкафедральная лаборатория «экономической информатики», состоящая из 5 больших компьютерных классов, или лаборатория «информационных технологий», включающая 3 учебные лаборатории с 30 рабочими местами в каждой, и для самостоятельной работы студентов оснащен 1 компьютерный зал. Каждая учебная аудитория на факультете экономики и менеджмента оборудована мультимедийным комплексом, состоящим из компьютера, проектора, экрана. Общее число компьютеров составляет 185 машин.

Все компьютеры объединены во внутреннюю сеть под управлением двух серверов, а также имеют выход в Интернет.

Для выполнения заданий обучающиеся используют пакет программ MicrosoftOffice, правовую систему Гарант, «Консультант Плюс».

Для проверки знаний обучающихся используется кабинет тестирования, который также интегрирован в локальную сеть факультета и имеет выход в Интернет. Для тестирования знаний обучающихся используется программа внутрифакультетского тестирования «зачет» (разработчик зам. декана по ИТ Чибиряк П.В.), тестирование на портале i-exam.ru.

Для обеспечения оперативного информирования и обеспечения необходимой учебной и методической информацией создан интернет портал – gtifem.ru. В рамках данного проекта реализована возможность социальной коммуникации между обучающимися и преподавателями, организован доступ к учебной литературе, к обсуждению и реализации разного рода проектов не только в рамках учебного процесса, но и в социально-общественной жизни обучающихся.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е). Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Acer X 1261p; экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональный компьютер (1 комплект); сетевое оборудование для выхода в Интернет; колонки акустические (1 комплект); лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы, скамейки. Вместимость аудитории – 50 посадочных мест. Учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы и курсовых работ, промежуточной аттестации

(190013, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 24-26/49, лит. Е) Набор демонстрационного оборудования и технические средства обучения: проектор Epson; сканер, экран ScreenMedia MW 180x180 настенный подпружиненный; персональные компьютеры (14 комплектов); сетевое оборудование для выхода в Интернет; лицензионное системное программное обеспечение. Специализированная мебель: столы, скамейки аудиторная доска. Вместимость аудитории – 28 посадочных мест.

12. Особенности освоения модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГТИ(ТУ), утвержденным ректором 28.08.2014 г.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебного модуля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебному модулю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по модулю обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебного модуля профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.